…….. ……..

Pieczęć placówki Miejscowość, data wydania opinii

OPINIA NAUCZYCIELI I SPECJALISTÓW
OCENA FUNKCJONOWANIA UCZNIA W SZKOLE

Cel formularza. Zebranie konkretnych informacji o aktywności, uczestniczeniu, mocnych stronach, trudnościach i potrzebach ucznia w jego naturalnym środowisku edukacyjnym. Formularz służy jako informacja placówki do diagnozy funkcjonalnej i postępowań prowadzonych w poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Sposób wypełniania. Formularz powinien zostać opracowany wspólnie przez nauczycieli i specjalistów znających ucznia. Proszę opisywać zachowania obserwowane w konkretnych sytuacjach, zaznaczać rozbieżności między obserwatorami i wskazywać efekty zastosowanej pomocy. Można korzystać z danych z SRMD oraz innych kwestionariuszy do pogłębionej obserwacji funkcjonowania. Jeżeli brak danych, należy wybrać N/D lub N/O.

1. Dane placówki, ucznia i cel sporządzenia informacji

Nazwa i adres szkoły / placówki	
Miejscowość i data sporządzenia	
Imię i nazwisko ucznia	
Data urodzenia	
Klasa i wychowawca	
Nauczyciele, specjaliści uczestniczący w opracowaniu	

Cel przekazania informacji / rodzaj postępowania w poradni – jeżeli jest znany:

☐ opinia dotycząca pomocy psychologiczno-pedagogicznej ☐ opinia o specyficznych trudnościach w uczeniu się

☐ orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ☐ orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania ☐ orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ☐ inna opinia/orzeczenie: _____ ☐ nie wiadomo

Dokumenty dotyczące ucznia dostępne w placówce:

☐ wcześniejsze opinie poradni ☐ orzeczenie ☐ IPET ☐ WOPFU ☐ dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej ☐ dokumentacja medyczna przekazana placówce ☐ KSzOF ☐ inne: _____ ☐ brak

Obszary, których dotyczy zgłoszenie:

☐ czytanie ☐ pisanie/grafia ☐ ortografia ☐ matematyka ☐ pamięć i tempo uczenia się ☐ uwaga/aktywność ☐ organizacja pracy ☐ emocje / zachowanie ☐ relacje / komunikacja ☐ frekwencja / adaptacja / wcześniejsza nauka za granicą ☐ wpływ stanu zdrowia na naukę ☐ szczególne uzdolnienia ☐ inne: _____

Źródła informacji wykorzystane przy sporządzaniu arkusza:

☐ obserwacja wychowawcy / nauczyciela prowadzącego ☐ informacje innych nauczycieli ☐ informacje specjalistów ☐ analiza prac ucznia ☐ wyniki edukacyjne lub obserwacji rozwoju ☐ dokumentacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej ☐ rozmowa z uczniem ☐ rozmowa z rodzicem ☐ inne: _____

Zgłaszany problem lub cel diagnozy: od kiedy obserwowane są trudności, czy ich nasilenie się zmienia i w jakich sytuacjach są najbardziej widoczne?

Najważniejsze zainteresowania, mocne strony, uzdolnienia i sytuacje sukcesu ucznia:

Najlepsze wyniki i preferowane przedmioty / obszary edukacji:

Aktualne wyniki edukacyjne w odniesieniu do możliwości ucznia:

☐ adekwatne ☐ częściowo adekwatne ☐ wyraźnie poniżej możliwości ☐ nierównomierne /zależne od obszaru ☐ trudno ocenić

2. Kontekst funkcjonowania w placówce

Okres, którego dotyczą dane	od _____ do _____
Frekwencja i nieobecności	frekwencja: _____ %; nieobecności usprawiedliwione: _____ godz.; nieusprawiedliwione: _____ godz.
Udział w zajęciach dodatkowych lub specjalistycznych	☐ systematyczny ☐ nieregularny ☐ nie dotyczy ☐ brak danych
Wpływ nieobecności na funkcjonowanie, realizację programu	☐ brak istotnego wpływu ☐ częściowy ☐ znaczny ☐ trudno ocenić

Funkcjonowanie w różnych sytuacjach:

☐ podobne na różnych lekcjach i w sytuacjach pozalekcyjnych ☐ wyraźnie zależne od przedmiotu lub nauczyciela

☐ różni się zależnie od obserwatora ☐ brak danych

Funkcjonowanie zależnie od sposobu pracy:

☐ lepiej wypowiada się ustnie ☐ lepiej wykonuje prace pisemne ☐ lepiej pracuje indywidualnie ☐ lepiej w małej grupie ☐ podobnie pracuje w klasie ☐ wyniki są niestabilne ☐ wyraźnie obniża wyniki pod presją czasu ☐ inne: _____

W jakich warunkach uczeń funkcjonuje najlepiej, a w jakich trudności nasilają się?

Istotne zmiany w funkcjonowaniu w ostatnim okresie – postęp, regres, nowe trudności lub zdarzenia wpływające na ucznia?

3. Ocena funkcjonowania – aktywność i uczestniczenie (obszary ICF)

Ocenę należy odnosić do wieku, etapu edukacyjnego i możliwości ucznia. W każdej pozycji proszę zaznaczyć jedną odpowiedź. „Bez pomocy" oznacza samodzielne wykonanie na poziomie oczekiwanym; „Z pomocą" – wykonanie częściowe, niestabilne lub wymagające wsparcia; „Trudność" – niewykonywanie czynności albo wyraźne ograniczenie. N/D – nie dotyczy; N/O – nie obserwowano. Przy trudnościach proszę podać konkretny przykład.

UCZENIE SIĘ I STOSOWANIE WIEDZY

Ogólne uczenie się, pamięć i rozumowanie:

Obserwowany aspekt	**Bez pomocy**	**Z pomocą**	**Trudność**	**N/D lub N/O**
Rozumie instrukcje i pojęcia używane na lekcji.	☐	☐	☐	☐
Uczy się nowych treści w tempie odpowiednim do swoich możliwości i etapu edukacyjnego.	☐	☐	☐	☐
Zapamiętuje i odtwarza wiadomości po czasie.	☐	☐	☐	☐
Łączy informacje, wnioskuje, dostrzega zależności i rozwiązuje problemy.	☐	☐	☐	☐

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Przenosi poznane wiadomości i strategie na nowe zadania lub sytuacje.	☐	☐	☐	☐
Korzysta z podręcznika, notatek, schematów, słowników i innych źródeł informacji.	☐	☐	☐	☐
Samodzielnie sprawdza poprawność pracy i podejmuje próbę korekty błędów.	☐	☐	☐	☐
Wykazuje ciekawość poznawczą, zadaje pytania i rozwija zainteresowania.	☐	☐	☐	☐

Czytanie:

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Rozpoznaje litery, dwuznaki i odpowiadające im głoski.	☐	☐	☐	☐
Czyta wyrazy bez uporczywego głoskowania, sylabizowania lub zgadywania.	☐	☐	☐	☐
Czyta tekst poprawnie, bez częstych opuszczeń, zamian, przestawień lub zniekształceń.	☐	☐	☐	☐
Czyta płynnie i w tempie pozwalającym na wykonanie zadania.	☐	☐	☐	☐
Stosuje odpowiednią intonację i uwzględnia znaki interpunkcyjne.	☐	☐	☐	☐
Rozumie dosłowne informacje zawarte w czytanym tekście.	☐	☐	☐	☐
Wyszukuje informacje, wskazuje główną myśl i porządkuje zdarzenia.	☐	☐	☐	☐
Wnioskuje na podstawie tekstu, rozumie związki przyczynowo-skutkowe i treści niewyrażone wprost.	☐	☐	☐	☐
Czyta i rozumie polecenia, zadania tekstowe, wykresy, tabele oraz informacje z różnych przedmiotów.	☐	☐	☐	☐
Podejmuje samodzielne czytanie bez nadmiernego napięcia lub unikania.	☐	☐	☐	☐

Dominujący sposób czytania – jeżeli dotyczy:

☐ głoskuje ☐ sylabizuje ☐ czyta wyrazami ☐ czyta zdaniami ☐ czyta płynnie ☐ unika czytania ☐ nie dotyczy

Najczęstsze błędy w czytaniu, tempo, rozumienie tekstu i wpływ trudności na naukę innych przedmiotów:

Pisanie, wypowiedzi pisemne i grafomotoryka:

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Pisze litery i cyfry czytelnie oraz zachowuje ich właściwy kierunek i proporcje.	☐	☐	☐	☐
Utrzymuje zapis w liniaturze, właściwe odstępy i czytelny układ na stronie.	☐	☐	☐	☐
Pisze w tempie pozwalającym na wykonanie notatki lub sprawdzianu.	☐	☐	☐	☐
Przepisuje tekst poprawnie z tablicy, ekranu lub książki.	☐	☐	☐	☐
Pisze ze słuchu i z pamięci na poziomie odpowiednim do klasy.	☐	☐	☐	☐
Samodzielnie zapisuje zdania i dłuższe wypowiedzi zgodne z tematem.	☐	☐	☐	☐

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Planuje wypowiedź, zachowuje jej logiczny układ i stosuje odpowiednie słownictwo.	☐	☐	☐	☐
Stosuje interpunkcję i zasady gramatyczne na poziomie odpowiednim do etapu edukacyjnego.	☐	☐	☐	☐
Nie odczuwa nadmiernego zmęczenia, bólu lub napięcia podczas pisania.	☐	☐	☐	☐

Ortografia:

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Stosuje poznane reguły ortograficzne w ćwiczeniach i samodzielnych wypowiedziach.	☐	☐	☐	☐
Poprawnie zapisuje wyrazy z trudnościami ortograficznymi odpowiednimi do programu.	☐	☐	☐	☐
Zachowuje prawidłową kolejność liter i nie opuszcza elementów wyrazu.	☐	☐	☐	☐
Różnicuje zapis wyrazów podobnie brzmiących i prawidłowo oznacza zmiękczenia.	☐	☐	☐	☐
Korzysta ze słownika, autokorekty lub innych dozwolonych narzędzi i potrafi sprawdzić zapis.	☐	☐	☐	☐
Utrwala poprawną pisownię oraz przenosi poznane zasady do nowych tekstów.	☐	☐	☐	☐

Najczęstsze rodzaje błędów w pisaniu i ortografii, ich trwałość oraz różnice między przepisywaniem, pisaniem ze słuchu, z pamięci i samodzielnym tekstem:

Matematyka

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Rozumie pojęcie liczby, wartość pozycyjną cyfr i relacje między liczbami.	☐	☐	☐	☐
Sprawnie wykonuje działania pamięciowe w zakresie wymaganym programem.	☐	☐	☐	☐
Stosuje poprawne algorytmy działań pisemnych.	☐	☐	☐	☐
Rozumie ułamki, procenty, liczby dziesiętne lub inne pojęcia właściwe dla etapu edukacyjnego.	☐	☐	☐	☐
Odczytuje dane z tabel, wykresów, osi liczbowej i innych reprezentacji.	☐	☐	☐	☐
Rozpoznaje figury, stosuje pojęcia geometryczne i wykonuje konstrukcje.	☐	☐	☐	☐
Rozumie jednostki i wykonuje obliczenia dotyczące czasu, długości, masy, pieniędzy lub pola.	☐	☐	☐	☐
Rozumie treść zadania tekstowego i wyodrębnia dane oraz pytanie.	☐	☐	☐	☐
Dobiera działanie lub strategię, zapisuje tok rozwiązania i sprawdza wynik.	☐	☐	☐	☐
Radzi sobie z zadaniami wieloetapowymi i nietypowymi na miarę wymagań programu.	☐	☐	☐	☐
Nie gubi poznanych umiejętności mimo ćwiczeń i potrafi zastosować je w nowej sytuacji.	☐	☐	☐	☐

Typy zadań sprawiające największą trudność, charakter błędów, tempo pracy i skuteczność stosowanych pomocy:

Umiejętności językowe, język obcy i pozostałe przedmioty

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Formułuje spójne odpowiedzi ustne i wypowiedzi pisemne na temat.	☐	☐	☐	☐
Rozumie słownictwo przedmiotowe, pojęcia abstrakcyjne i przenośne znaczenia odpowiednie do wieku.	☐	☐	☐	☐
Analizuje i interpretuje teksty oraz uzasadnia własne stanowisko.	☐	☐	☐	☐
Streszcza, porównuje, argumentuje i wyciąga wnioski na poziomie wymaganym programem.	☐	☐	☐	☐
Korzysta z zasad gramatycznych i wiedzy o języku w praktyce.	☐	☐	☐	☐
W języku obcym rozumie polecenia, wypowiada się, czyta i pisze na poziomie oczekiwanym dla etapu - jeżeli dotyczy.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Uczenie się i stosowanie wiedzy”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

Zakres i rodzaj trudności w realizacji programów nauczania:

Które wymagania programowe uczeń realizuje samodzielnie, a w których przedmiotach lub typach zadań potrzebuje wsparcia? Proszę wskazać, na czym dokładnie polega trudność.

Jak trudności wpływają na aktywność, uczestniczenie, tempo pracy, samodzielność oraz możliwość prezentowania wiedzy?

Jakie postępy uczeń osiągnął w bieżącym roku i jakie umiejętności pozostają niestabilne mimo ćwiczeń?

Podsumowanie umiejętności według przedmiotów lub obszarów edukacji

Przedmiot / obszar	Mocne strony i aktualne osiągnięcia	Konkretne trudności	Stosowane dostosowania i efekt

OGÓLNE ZADANIA I OBOWIĄZKI

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Rozpoczyna pracę po otrzymaniu instrukcji bez nadmiernego odwlekania.	☐	☐	☐	☐

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Utrzymuje uwagę na zadaniu mimo typowych bodźców obecnych w klasie.	☐	☐	☐	☐
Pamięta polecenia wieloetapowe i wykonuje je we właściwej kolejności.	☐	☐	☐	☐
Pracuje w tempie pozwalającym ukończyć zadanie w dostępnym czasie.	☐	☐	☐	☐
Kończy rozpoczęte zadania i oddaje prace w terminie.	☐	☐	☐	☐
Planuje kolejne etapy działania i wybiera potrzebne materiały.	☐	☐	☐	☐
Organizuje miejsce pracy, zeszyty, przybory i materiały szkolne.	☐	☐	☐	☐
Przechodzi między zadaniami oraz dostosowuje się do zmiany planu lub sposobu pracy.	☐	☐	☐	☐
Pracuje samodzielnie, w parze i w grupie odpowiednio do polecenia.	☐	☐	☐	☐
Prosi o pomoc w odpowiednim momencie i korzysta z udzielonej wskazówki.	☐	☐	☐	☐
Radzi sobie z błędem, oceną, niepowodzeniem i sytuacją sprawdzania wiedzy.	☐	☐	☐	☐
Kontroluje zachowanie i emocje w stopniu umożliwiającym udział w lekcji.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Ogólne zadania i obowiązki”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

POROZUMIEWANIE SIĘ

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Rozumie wypowiedzi, pytania i polecenia kierowane bezpośrednio oraz do całej klasy.	☐	☐	☐	☐
Formułuje wypowiedzi zrozumiałe pod względem artykulacji, gramatyki i treści.	☐	☐	☐	☐
Posługuje się słownictwem adekwatnym do wieku, sytuacji i przedmiotu.	☐	☐	☐	☐
Opowiada o wydarzeniach i przekazuje informacje w logicznej kolejności.	☐	☐	☐	☐
Inicjuje rozmowę, odpowiada na pytania i podtrzymuje wymianę zdań.	☐	☐	☐	☐
Dostosowuje sposób komunikacji do nauczyciela, rówieśnika, sytuacji formalnej i nieformalnej.	☐	☐	☐	☐
Rozumie żart, ironię, metaforę i pośrednie komunikaty w zakresie odpowiednim do wieku.	☐	☐	☐	☐
Informuje o niezrozumieniu oraz prosi o powtórzenie lub doprecyzowanie.	☐	☐	☐	☐
Komunikuje potrzeby, emocje, ból i sytuacje zagrożenia.	☐	☐	☐	☐
Jeżeli korzysta z AAC, języka migowego lub technologii wspomagającej - stosuje je funkcjonalnie.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Porozumiewanie się”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

MOTORYKA, PORUSZANIE SIĘ, W TYM MOBILNOŚĆ I AKTYWNOŚĆ MANUALNA

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Porusza się samodzielnie i bezpiecznie po szkole oraz podczas wyjść.	☐	☐	☐	☐
Zmienia pozycję ciała, korzysta ze schodów i przenosi potrzebne przedmioty.	☐	☐	☐	☐
Uczestniczy w wychowaniu fizycznym i aktywnościach ruchowych na miarę swoich możliwości.	☐	☐	☐	☐
Koordynuje ruchy, utrzymuje równowagę i wykonuje sekwencje ruchowe.	☐	☐	☐	☐
Sprawnie posługuje się przyborami szkolnymi, narzędziami i drobnymi elementami.	☐	☐	☐	☐
Wykonuje czynności grafomotoryczne w tempie i z czytelnością pozwalającą realizować zadania.	☐	☐	☐	☐
Korzysta z urządzeń, sprzętu lub pomocy mobilności zgodnie z potrzebą.	☐	☐	☐	☐
Nie doświadcza nadmiernego zmęczenia, bólu lub ograniczeń ruchowych podczas typowego dnia szkolnego.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Motoryka, poruszanie się, w tym mobilność i aktywność manualna”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

DBANIE O SIEBIE, SAMOOBSŁUGA I SAMODZIELNOŚĆ

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Samodzielnie korzysta z toalety i wykonuje podstawowe czynności higieniczne.	☐	☐	☐	☐
Samodzielnie je, pije, ubiera się i korzysta z szatni odpowiednio do wieku.	☐	☐	☐	☐
Rozpoznaje potrzeby organizmu i komunikuje ból, zmęczenie, głód lub potrzebę odpoczynku.	☐	☐	☐	☐
Dba o własne bezpieczeństwo i przestrzega zasad związanych ze stanem zdrowia.	☐	☐	☐	☐
Samodzielnie korzysta z niezbędnych pomocy, sprzętu lub ustalonych procedur medycznych w zakresie właściwym dla wieku.	☐	☐	☐	☐
Orientuje się w budynku i potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Dbanie o siebie, samoobsługa i samodzielność”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

ŻYCIE DOMOWE

Ten obszar należy wypełnić wyłącznie w zakresie informacji dostępnych szkole. W pozostałych pozycjach należy zaznaczyć N/D lub N/O.

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Regularnie przynosi potrzebne podręczniki, przybory, strój i materiały.	☐	☐	☐	☐
Zapisuje lub sprawdza zadania, terminy i komunikaty szkolne.	☐	☐	☐	☐
Wykonuje zadania domowe samodzielnie lub z pomocą adekwatną do wieku i potrzeb.	☐	☐	☐	☐
Organizuje naukę w domu i przygotowuje się do sprawdzianów - według informacji dostępnych szkole.	☐	☐	☐	☐
Dba o własne rzeczy i wywiązuje się z powierzonych obowiązków.	☐	☐	☐	☐
Samodzielnie dociera do szkoły lub korzysta z transportu zgodnie z wiekiem i ustaleniami.	☐	☐	☐	☐
Współpracuje z rodziną w zakresie obowiązków i organizacji dnia - jeżeli szkoła ma takie informacje.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Życie domowe”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

WZAJEMNE KONTAKTY I ZWIĄZKI MIĘDZYLUDZKIE, ŻYCIE W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I LOKALNEJ

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Nawiązuje i podtrzymuje relacje z rówieśnikami.	☐	☐	☐	☐
Jest włączany do grupy i ma przynajmniej jedną bezpieczną relację rówieśniczą.	☐	☐	☐	☐
Współpracuje, dzieli się zadaniami i respektuje zasady pracy grupowej.	☐	☐	☐	☐
Rozpoznaje emocje, intencje i granice innych osób.	☐	☐	☐	☐
Dostosowuje zachowanie do norm klasy, szkoły i sytuacji społecznej.	☐	☐	☐	☐
Rozwiązuje konflikty bez agresji i potrafi skorzystać z mediacji dorosłego.	☐	☐	☐	☐
Nawiązuje adekwatny kontakt z nauczycielami i innymi dorosłymi.	☐	☐	☐	☐
Radzi sobie podczas przerw, posiłków, świetlicy i mniej ustrukturyzowanych sytuacji.	☐	☐	☐	☐
Uczestniczy w wydarzeniach klasowych, szkolnych, wycieczkach i projektach.	☐	☐	☐	☐
Podejmuje aktywności pozaszkolne lub uczestniczy w społeczności lokalnej odpowiednio do wieku.	☐	☐	☐	☐
Nie doświadcza izolowania, wyśmiewania, cyberprzemocy ani innej przemocy rówieśniczej.	☐	☐	☐	☐
Potrafi zgłosić dorosłemu zagrożenie, konflikt lub naruszenie granic.	☐	☐	☐	☐

Opis obszaru *„Wzajemne kontakty i związki międzyludzkie, życie w społeczności szkolnej i lokalnej”:* mocne strony i uzdolnienia, trudności, sytuacje ich występowania oraz pomoc, która ułatwia dziecku funkcjonowanie?

4. Funkcje ciała i stan zdrowia wpływające na funkcjonowanie

Zaznaczenie trudności oznacza obserwowany wpływ na funkcjonowanie, a nie rozpoznanie medyczne.

Obserwowany wpływ	Tak	Nie	N/D lub brak danych
Widzenie lub korzystanie z materiału wzrokowego wpływa na udział w zajęciach.	☐	☐	☐
Słyszenie lub rozumienie mowy w hałasie wpływa na udział w zajęciach.	☐	☐	☐
Nadwrażliwość albo obniżona reakcja na dźwięk, światło, dotyk, ruch, zapach lub temperaturę wpływa na funkcjonowanie.	☐	☐	☐
Stan zdrowia, ból, napady, alergie, przyjmowane leki lub procedury medyczne wpływają na obecność albo aktywność.	☐	☐	☐
Zmęczenie, senność, wydolność lub potrzeba częstych przerw wpływają na wykonywanie zadań.	☐	☐	☐
Trudności z jedzeniem, piciem lub korzystaniem z toalety wymagają dostosowania warunków.	☐	☐	☐
Napięcie emocjonalne, lęk, obniżony nastrój lub silne reakcje stresowe ograniczają uczestniczenie.	☐	☐	☐
Zachowania impulsywne, autoagresywne, agresywne lub ucieczkowe powodują ryzyko dla ucznia albo otoczenia.	☐	☐	☐

Znane placówce informacje o stanie zdrowia oraz ich praktyczne znaczenie dla edukacji, opieki i bezpieczeństwa:

5. Czynniki środowiskowe – bariery i ułatwienia

Najczęściej skuteczne ułatwienia – proszę zaznaczyć rozwiązania sprawdzone w praktyce:

☐ jasne, krótkie polecenia ☐ podział zadania na etapy ☐ więcej czasu ☐ ograniczenie bodźców ☐ przerwa ☐ wzór lub plan działania ☐ sprawdzenie zrozumienia ☐ wsparcie indywidualne ☐ pozytywne wzmocnienie ☐ pomoce wizualne / AAC ☐ inne: _____

Warunki najczęściej nasilające trudności:

☐ hałas i liczna klasa ☐ presja czasu ☐ kilka poleceń naraz ☐ długie zadania ☐ praca pisemna ☐ odpowiedź na forum klasy ☐ zmiana planu ☐ konflikt ☐ zmęczenie ☐ sytuacja oceniania ☐ inne: _____

Obszar środowiska	Co ułatwia funkcjonowanie?	Co stanowi barierę?	Jaka zmiana jest potrzebna?
Przestrzeń i bezpieczeństwo			
Hałas, światło, liczebność grupy/klasy i tempo			
Sposób komunikowania poleceń i informacji			
Organizacja zajęć, przerw, planu i zmian			
Relacje z rówieśnikami i dorosłymi			
Pomoce, technologie, AAC, sprzęt lub materiały			
Współpraca z rodziną i specjalistami			

Dodatkowe informacje w przypadku ucznia słabowidzącego / niewidomego lub słabosłyszącego / niesłyszącego – jeżeli dotyczy. Wypełnić wyłącznie w zakresie dotyczącym ucznia. Proszę opisywać obserwowalne funkcjonowanie oraz zasoby i bariery środowiska szkolnym; dane kliniczne wynikające z dokumentacji medycznej są przekazywane poradni odrębnie.

Funkcjonowanie ucznia słabowidzącego lub niewidomego

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Wykorzystuje wzrok w naturalnych zadaniach szkolnych – jeżeli korzysta ze wzroku funkcjonalnie.	☐	☐	☐	☐
Wykonuje zadania wymagające patrzenia z bliska: czytanie, pisanie oraz praca z zeszytem i materiałem drukowanym.	☐	☐	☐	☐
Odczytuje informacje z tablicy, ekranu, prezentacji lub z większej odległości.	☐	☐	☐	☐
Orientuje się i bezpiecznie porusza w przestrzeni szkoły.	☐	☐	☐	☐
Funkcjonuje przy różnym oświetleniu, kontraście, odblasku i zmęczeniu wzrokowym.	☐	☐	☐	☐
Korzysta z dotyku, słuchu i innych sposobów kompensacyjnych w uczeniu się.	☐	☐	☐	☐

Trudności w dostępie do podręczników, materiałów edukacyjnych, ćwiczeniowych i informacji organizacyjnych - konkretne przykłady:

Stosowane adaptacje materiałów i ich skuteczność – np. powiększenie, kontrast, odpowiedni krój i rozmiar czcionki lub symboli, wersja cyfrowa, audio, brajl, materiały dotykowe:

Wykorzystywane pomoce optyczne, nieoptyczne i technologie wspomagające oraz stopień samodzielności w korzystaniu z nich:

Potrzeby dotyczące organizacji miejsca pracy i przestrzeni szkoły - np. miejsce w sali, oświetlenie, oznaczenia, orientacja i mobilność:

Zakres	Zasoby / rozwiązania dostępne i skuteczne	Bariery / braki utrudniające funkcjonowanie
Środki dydaktyczne i technologie wspomagające funkcjonowanie ucznia z dysfunkcją wzroku		
Alternatywne formy dostępu do treści edukacyjnych i informacji organizacyjnych: audio, forma cyfrowa, brajl, powiększony druk; wsparcie specjalistyczne		

Funkcjonowanie ucznia słabosłyszącego lub niesłyszącego

Sposób komunikowania się ucznia w placówce

☐ mowa werbalna ☐ PJM / język migowy ☐ fonogesty ☐ AAC ☐ inne: _____ ☐ nie ustalono

Urządzenia lub technologie używane przez ucznia

☐ aparaty słuchowe ☐ implant ślimakowy ☐ system FM/DM ☐ mikrofon / system nagłośnienia ☐ inne: _____ ☐ brak / nie ustalono

Obserwowany aspekt	Bez pomocy	Z pomocą	Trudność	N/D lub N/O
Funkcjonalnie słyszy i odbiera komunikaty w typowych warunkach lekcyjnych.	☐	☐	☐	☐
Rozumie mowę nauczyciela z różnej odległości i przy różnym poziomie hałasu.	☐	☐	☐	☐
Rozumie wypowiedzi wielu osób podczas rozmowy lub pracy grupowej.	☐	☐	☐	☐
Korzysta z informacji wizualnych wspierających rozumienie przekazu.	☐	☐	☐	☐
Uczestniczy w dyskusji, zgłasza potrzeby i samodzielnie wyjaśnia nieporozumienia komunikacyjne.	☐	☐	☐	☐
Korzysta z dostępnych sposobów komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	☐	☐	☐	☐

Trudności w słyszeniu i rozumieniu komunikatów werbalnych oraz ich wpływ na pracę na lekcji – konkretne przykłady:

Dostęp do treści audiowizualnych i materiałów edukacyjnych - np. napisy, transkrypcja, materiały pisemne, wcześniejsze udostępnienie treści:

Warunki komunikacyjne zwiększające skuteczność rozumienia - np. miejsce w sali, kontakt wzrokowy, ograniczenie hałasu, jedna osoba mówiąca w danym czasie:

Zakres	Zasoby / rozwiązania dostępne i skuteczne	Bariery / braki utrudniające funkcjonowanie
Urządzenia wspomagające słyszenie i odbiór audiowizualny		
Dostęp do przygotowywania notatek, zapisywania symultanicznego / transkrypcji lub tłumaczenia na język migowy		

Inne informacje dotyczące funkcjonowania ucznia z niepełnosprawnością wzroku lub słuchu istotne dla diagnozy:

Najważniejsze czynniki osobowe pomagające uczniowi - zainteresowania, motywatory, strategie, preferowany sposób uczenia się:

6. Dotychczasowa pomoc, podjęte działania i ich efekty

Proszę wpisać tylko działania rzeczywiście realizowane. Jeżeli dana forma nie była udzielana, można wpisać „nie dotyczy”. Efekt należy opisać konkretnie: poprawa, częściowa poprawa, brak zmiany, pogorszenie albo efekt zależny od warunków.

Forma pomocy / działanie	Okres, częstotliwość i wymiar	Zakres i cel	Udział / systematyczność	Efekty oraz wnioski z ewaluacji
Bieżące dostosowania i zintegrowane działania nauczycieli				
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze				
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne				
Zajęcia logopedyczne				

Forma pomocy / działanie	Okres, częstotliwość i wymiar	Zakres i cel	Udział / systematyczność	Efekty oraz wnioski z ewaluacji
Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne (w tym z elementami TUS)				
Inne zajęcia specjalistyczne lub terapeutyczne				
Zajęcia rozwijające uzdolnienia				
Zajęcia rewalidacyjne / resocjalizacyjne / socjoterapeutyczne				
Wsparcie psychologa, pedagoga lub pedagoga specjalnego				
Pomoc nauczyciela / wsparcie dodatkowej osoby				
Współpraca z rodziną, poradnią lub innymi specjalistami				
Inne działania				

Czy dokonano ewaluacji skuteczności udzielanej pomocy?

☐ tak ☐ częściowo ☐ nie ☐ pomoc trwa zbyt krótko, aby ją ocenić ☐ nie dotyczy

Sposób i data ewaluacji, osoby uczestniczące oraz najważniejsze wyniki

Co zostało zmienione po ewaluacji i jakie działania należy kontynuować, rozszerzyć, zmodyfikować lub zakończyć?

7. Ocena potrzeby szczególnej organizacji wsparcia

Czy zachodzi potrzeba realizacji wybranych zajęć edukacyjnych indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów – w przypadku ucznia napotykającego na trudności w funkcjonowaniu wspólnie z oddziałem szkolnym?

☐ nie ☐ tak - należy określić zakres i formę poniżej ☐ wymaga dalszej oceny ☐ nie dotyczy

Jeżeli tak – to w jakim zakresie, obszarach, z jakich przedmiotów?

Czy uczeń wymaga zapewnienia wsparcia przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej, zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia specjalnego, specjalistów lub innych osób?

☐ nie ☐ tak - należy określić proponowany zakres wsparcia poniżej ☐ wymaga dalszej oceny ☐ nie dotyczy

Jeżeli tak – proponowany zakres wsparcia, sytuacje i zadania, w których jest ono potrzebne, oraz oczekiwany efekt funkcjonalny:

8. Wnioski do dalszej pracy

Obszar podsumowania	Najważniejsze informacje i wnioski
Najważniejsze mocne strony i uzdolnienia	
Najważniejsze ograniczenia aktywności i uczestniczenia	
Najskuteczniejsze dotychczasowe ułatwienia	
Najważniejsze bariery wymagające usunięcia lub ograniczenia	
Wnioski dotyczące dalszej pomocy i dostosowania warunków	

Jakiego rozstrzygnięcia, wskazówek lub wyjaśnienia placówka oczekuje w wyniku diagnozy i wydanego dokumentu poradni?

Inne informacje istotne dla diagnozy funkcjonalnej:

Załączniki przekazywane wraz z informacją

☐ aktualna WOPFU – jeżeli uczeń jest objęty kształceniem specjalnym ☐ aktualna okresowa ocena funkcjonowania – jeżeli dotyczy zajęć rewalidacyjno-wychowawczych ☐ KSzOF ☐ próbka samodzielnego pisania ☐ praca pisana ze słuchu ☐ próbka czytania / notatka z obserwacji ☐ praca matematyczna ☐ podsumowanie wyników edukacyjnych ☐ inne: _____ ☐ nie dotyczy

Informacja została opracowana na podstawie obserwacji funkcjonowania ucznia w placówce, dokumentacji oraz ustaleń nauczycieli i specjalistów. Zawarte opisy odnoszą się do rzeczywistych sytuacji edukacyjnych i opiekuńczych.

Osoby sporządzające dokument - imię, nazwisko, stanowisko i podpis	Pieczęć oraz podpis dyrektora placówki
1. **2.** **3.** **4.**	